**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ**

**на 2015-2016 учебный год по кафедре педагогики**

**Дисциплина «Педагогика»**

**Группа:**

**Староста:**

**Email:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема исследования** | **ФИО** |
| **Темы повышенной сложности** | |
| 1. Использование событийного образования в общеобразовательной школе |  |
| 1. Использование пересекающегося обучения в общеобразовательной школе |  |
| 1. Обучение посредством аргументирования в общеобразовательной школе |  |
| 1. Использование технологии неожиданного обучения в общеобразовательной школе |  |
| 1. Использование контекстного обучения в общеобразовательной школе |  |
| 1. Формирование вычислительного мышления в общеобразовательной школе |  |
| 1. Использование материализованного обучения в общеобразовательной школе |  |
| 1. Использование адаптивного обучения в общеобразовательной школе |  |
| 1. Использование аналитики эмоций в общеобразовательной школе |  |
| 1. Использование «хитрых» оценок в общеобразовательной школе |  |
| 1. Использование открытого социального обучения в общеобразовательной школе |  |
| 1. Учебные проекты на основе анализа в общеобразовательной школе |  |
| 1. Использование технологии «перевёрнутый класс» в общеобразовательной школе |  |
| 1. Использование динамического оценивания в общеобразовательной школе |  |
| 1. Использование технологии бриколлаж в общеобразовательной школе |  |
| 1. Использование пороговых знаний в общеобразовательной школе |  |
| **Темы традиционной сложности** | |
| 1. Организация творческого взаимодействия учителя и обучающихся средствами   диалогического общения |  |
| 1. Проблема самоопределения школьника в образовательном процессе. |  |
| 1. Реализация личностно-ориентированного подхода в процессе обучения (математике, информатике, русскому языку и т.д.). |  |
| 1. Реализация концепции диалога культур в воспитательном процессе. |  |
| 1. Развитие познавательного интереса у учащихся в процессе преподавания (математики, русского языка, литературы и т.п.) в школе. |  |
| 1. Активизация учебно-познавательной деятельности школьников на уроке. |  |
| 1. Активизация учебно-познавательной деятельности школьников в процессе воспитательной работы. |  |
| 1. Методы активизации учебно-познавательной деятельности школьников во внеклассной работе по дисциплине физическая культура |  |
| 1. Активизация учебно-познавательной деятельности школьников в деятельности классного руководителя. |  |
| 1. Создание условий для самообразования школьника в процессе обучения физической культуре |  |
| 1. Самообразование школьников во внеклассной работе по предмету. |  |
| 1. Организация информационно-образовательной среды на уроке (школе). |  |
| 1. Обучение физической культуре в школе посредством использования игровым методов |  |
| 1. Использование игровых технологий в процессе воспитательной работы в основной школе |  |
| 1. Использование игровой деятельности во внеклассной работе по предмету физическая культура |  |
| 1. Применение учебной дискуссии в образовательном процессе. |  |
| 1. Проблемное обучение как средство активизации мыслительной деятельности учащихся. |  |
| 1. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной организации |  |
| 1. Диагностическая деятельность педагога в рамках преподавания учебной дисциплины. |  |
| 1. Педагогическое общение при обучении физической культуры в школе |  |
| 1. Технологии разрешения конфликтов в педагогическом процессе. |  |
| 1. Проектирование программ воспитания в практике работы образовательного учреждения. |  |
| 1. Социокультурная среда (школы, класса) как средство индивидуального развития школьника. |  |
| 1. Основные проблемы воспитания детей в многодетных семьях |  |
| 1. Социализация детей (подростков) в неполной семье. |  |
| 1. Основные проблемы гендерного воспитания детей в семье |  |
| 1. Роль отца в семейном воспитании. |  |
| 1. Пути повышения педагогической культуры родителей учащихся. |  |
| 1. Особенности формирования педагогической культуры родителей в условиях школы (учреждения дополнительного образования). |  |
| 1. Формирование здорового образа жизни подростков в семье |  |
| 1. Формирование духовно-нравственной культуры учащихся в современной семье. |  |
| 1. Развитие инновационного потенциала учителя современной школы. |  |
| 1. Народные традиции в семье как средство гармонизации межнациональных отношений. |  |
| 1. Использования информационных технологий на уроках физической культуры в школе |  |
| 1. Использование технологии модульного обучения в образовательном процессе. |  |
| 1. Использование дистанционного обучения по дисциплине физическая культура |  |
| 1. Проектный метод как дидактическое средство развития творческой активности учащихся. |  |
| 1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. |  |
| 1. Профильное обучение в современной школе. |  |
| 1. Патриотическое воспитание школьников в работе классного руководителя. |  |
| 1. Актуальные проблемы экологического воспитания учащихся. |  |
| 1. Воспитание национальной культуры учащихся. |  |
| 1. Формирование экологической культуры подростков в школе (условиях дополнительного образования). |  |
| 1. Формирование экономической культуры подростков в школе (условиях дополнительного образования). |  |
| 1. Формирование правовой культуры подростков в школе (условиях дополнительного образования). |  |
| 1. Формирование физической культуры учащихся в основной школе |  |
| 1. Формирование интеллектуальной культуры учащихся на уроке (в школе, в условиях дополнительного образования). |  |
| 1. Формирование культуры труда в процессе воспитательной работы школы. |  |
| 1. Проблемы формирования воспитательной системы школы. |  |
| 1. Проблемы совершенствования современного урока. |  |
| 1. Перспективы развития современной сельской школы. |  |
| 1. Использование элективных курсов в современной системе общего образования (на примере учебных дисциплин специализации). |  |
| 1. Совершенствование организации самостоятельной работы учащихся на уроке (на примере учебных дисциплин специализации). |  |
| 1. Использование тренинга как формы интерактивного обучения. |  |
| 1. Тренинг как средство формирования коммуникативной культуры подростков. |  |
| 1. Особенности педагогического взаимодействия с одаренными детьми в условиях образовательного учреждения (школы-интерната). |  |
| 1. Использование индивидуального образовательного маршрута в работе с одаренными детьми в условиях образовательного учреждения. |  |
| 1. Использование театральной педагогики в работе учителя (классного руководителя, руководителя кружка, студии – *на выбор студента*). |  |
| 1. Использование традиций народной педагогики в деятельности классного руководителя (учителя). |  |
| 1. Влияние средств массовой информации на формирование личности современного школьника. |  |
| 1. Влияние Интернет на формирование личности современного подростка. |  |
| 1. Учет субкультуры как фактора социализации подростков при организации обучения физической культуры в школе |  |
| 1. Деловая игра как средство развития правовой культуры старшеклассников. |  |
| 1. Формирование эстетической культуры подростков средствами музыки (изобразительного искусства, театра, литературы). |  |
| 1. Формирование эстетической культуры подростков в преподавании математики (литературы, истории, иностранного языка и т.д.) |  |
| 1. Детская газета как средство формирования демократической (политической) культуры подростков. |  |
| 1. Особенности воспитательной работы в современном летнем оздоровительном лагере |  |
| 1. Специфика воспитательной работы в школе-интернате. |  |
| 1. Предупреждение отклонений в поведении ребенка средствами педагогической поддержки. |  |
| 1. Возможности использования диалога в обучении подростков. |  |
| 1. Формирование духовно-нравственной культуры старшеклассников в процессе обучения физической культуре |  |
| 1. Тестовый контроль знаний школьников в процессе обучения. |  |
| 1. Этнопедагогические аспекты воспитательной работы в школе. |  |
| 1. Межэтнический диалог как средство формирования толерантности у подростков/старшеклассников. |  |
| 1. Неуспевающие дети как психолого-педагогическая проблема. |  |
| 1. Использование методики коллективной творческой деятельности в воспитательной работе классного руководителя. |  |
| 1. Ученическое самоуправление как средство формирования политической (демократической, правовой) культуры учащихся. |  |
| 1. Использование технологии проектного обучения в процессе преподавания математики (информатики, литературы, иностранного языка, географии и т.д.) |  |
| 1. Проблемы религиозного просвещения в современной школе. |  |
| 1. Дифференциация процесса обучения на уроке. |  |
| 1. Социальная педагогика в контексте культуры. |  |
| 1. Реализация методов социального воспитания (на примере реализации конкретного метода). |  |
| 1. Использование принципов социального воспитания (на примере конкретного принципа). |  |
| 1. Социализация личности как социально–педагогическая проблема. |  |
| 1. Реализация механизмов социализации личности (на примере различных возрастных и социальных групп). |  |
| 1. Общество как фактор социализации. |  |
| 1. Государство как фактор социализации. |  |
| 1. Страна как фактор социализации. |  |
| 1. Средства массовой коммуникации как фактор социализации. |  |
| 1. Этнос как фактор социализации. |  |
| 1. Тип поселения как фактор социализации. |  |
| 1. Семья как фактор социализации. |  |
| 1. Социально-педагогические подходы к защите прав детей. |  |
| 1. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях различного типа. |  |
| 1. Специфика социально-педагогической работы с детьми-инвалидами. |  |
| 1. Особенности социально-педагогической работы с одаренными детьми. |  |
| 1. Возможности социально-педагогической поддержки детей «группы социального риска». |  |
| 1. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. |  |
| 1. Специфика социально-педагогической деятельности в социуме. |  |
| 1. Возможности взаимодействия социального педагога с учреждениями дополнительного образования. |  |